

Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Региональный центр «Восход»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГАУ ДО «Региональный центр  
«Восход» *Моторина* Ю.Е. Моторина



Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля,  
успеваемости и аттестации, обучающихся по результатам  
освоения дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ  
краевого государственного автономного учреждения  
дополнительного образования «Региональный центр «Восход»

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успешности и аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Положение) является локальным нормативным актом краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Региональный центр «Восход» (далее - Учреждение), регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и аттестации.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава Учреждения;

- внутренних локальных актов Учреждения.

1.3. Текущий контроль и аттестация по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программа) являются неотъемлемой частью образовательного процесса, который позволяет участникам образовательных отношений оценить реальную результативность совместной познавательной и творческой деятельности.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений детей, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой. Контроль проводится с целью отслеживания личностного развития (ценностных ориентаций), уровня освоения предметной области и степени приобретения предметных компетенций в рамках реализации Программы.

1.5. Аттестация - это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения обучающимися Программы. Промежуточная аттестация

проводится в зависимости от сроков реализации Программы по итогам учебного периода. Сроки проведения аттестации определяются Программой.

1.6. Целью настоящего Положения является выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам Программы.

## 2. Принципы и функции текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися Программы осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия специфике деятельности группы и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

### 2.2. Функции текущего контроля:

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

### 2.3. Функции промежуточной аттестации:

- проверка теоретических знаний, практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации Программы;

- перевод обучающихся на следующий год или этап обучения;

- выявление причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений в Программы.

## 3. Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Форму текущего контроля и промежуточной аттестации, их периодичность определяет педагог с учетом контингента обучающихся,

уровня их успешности, содержания учебного материала, определенного Программой, используемых педагогом образовательных технологий.

### 3.2. Рекомендуемые формы текущего контроля:

- диагностические работы, самостоятельные работы, тестирование, контрольные срезы;
- защита проектов;
- конференция; фестиваль, олимпиада, соревнование, конкурс;
- сдача нормативов, экзаменов.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом Программы в порядке, установленном образовательным Учреждением.

## 4. Периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся

4.1. Текущий контроль успешности обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части Программы, разделу или изученной теме.

4.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в отчет или диагностическую карту.

4.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания Программы.

### 4.4. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся.

Освоение Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, предусмотренными настоящим Положением.

4.5. Промежуточная, итоговая аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени и при переводе на следующий год.

4.6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Материалы для промежуточной, итоговой аттестации разрабатываются педагогом с учетом содержания Программы.

4.7. Результаты промежуточной, итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения Программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в

течение всех периодов обучения.

4.8. Обучающемуся, заболевшему в период аттестации или не выполнившему предложенное задание в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность завершить аттестацию в установленные дополнительные сроки.

4.9. Материалы для промежуточной, итоговой аттестации разрабатываются педагогом с учетом содержания Программы.

4.10. Параметры подведения итогов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- количество обучающихся полностью освоивших Программу;
- количество обучающихся освоивших Программу в необходимой степени;
- количество обучающихся не освоивших Программу;
- причины не освоения обучающимися содержания Программы;
- необходимость внесения корректив в содержание Программы.

#### 5. Критерии оценки уровня теоретической подготовки

- высокий уровень (В) - обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, умений, навыков, предусмотренных Программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (С) - объем усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений, навыков, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### 6. Критерии оценки уровня практической подготовки

- высокий уровень (В) - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания самостоятельно;

- объем усвоенных умений и навыков обучающегося составляет 50-80%, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## 7. Критерии оценки уровня социальной активности обучающихся

- высокий уровень (В) - обучающийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий 80-100 %, олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;
- средний уровень (С) - обучающийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;
- низкий уровень (Н) - обучающийся принимает участие менее чем в 50 % предлагаемых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.

## 8. Параметры подведения итогов

8.1. Результаты аттестации обучающихся анализируются последующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших Программу;
- количество обучающихся (%) освоивших Программу на среднем уровне;
- количество обучающихся (%) освоивших Программу на низком уровне;
- причины невыполнения обучающимися Программы;
- необходимость корректировки Программы.

## 9. Заключительные положения

9.1. Результаты проведения аттестаций в группах Учреждения обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на заседаниях методического объединения, педагогического совета.

9.2. Результаты аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года, используются в публичном отчете директора Учреждения.

9.3. На основании результатов аттестации обучающихся, производится мониторинг качества выполнения Программ в группах и успешности обучающихся Учреждения.

9.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия на Педагогическом совете и утверждения приказом директора Учреждения.

9.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.