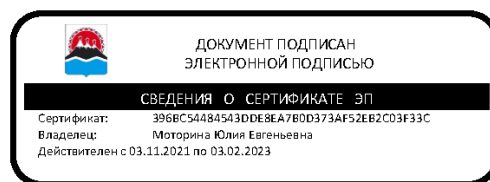


УТВЕРЖДЕНО
на Экспертном
совете протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ»
ВрИО директора
КГОАУ «Центр образования
«Эврика»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА»

Уровень программы: продвинутый
Срок реализации программы: 8 дней
Возрастная категория: 15-17 лет
Состав группы: 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская

Авторы составители:

Артеменко Лариса Владимировна, старший методист отдела анализа стратегии КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

Минина Наталья Владимировна, учитель химии МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа;

Саенко Ирина Павловна, учитель математики МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа;

Кочева Дамира Илхамбековна, учитель иностранного языка МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа;

Радченко Марианна Анатольевна, заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа;

Ширяева Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский

г. Петропавловск-Камчатский
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об Утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1. Устав КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
2. Положение о рабочих программах КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

1.1. Актуальность

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма

1.2. Новизна

Программа ориентирована на школьников 15 - 17 лет, проявивших интерес к психолого-педагогическим наукам, выбравшим для получения среднего общего образования профильный класс психолого-педагогической направленности.

Обеспечивает погружение обучающихся в современную проблематику психолого-педагогических наук в сфере общего образования,

получение ими представлений о работе педагогов и первичных навыков по организации образовательной деятельности школьников.

1.3. Цели

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

1.4. Задачи

Обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

1.5. Ожидаемый результат

В результате изучения курса «Школа будущего педагога» в рамках образовательной смены должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Предметные результаты освоения образовательной программы

Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Организация собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

1.6. Направленность

Направленность программы социально-педагогическая

1.7. Уровень

Уровень программы — продвинутый.

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

Обучающиеся профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет.

1.9. Форма обучения

Основная организационная форма обучения – занятие. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Формы проведения учебных занятий: лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, тренинг.

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;

- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

К работе по дополнительной программе «Школа будущего педагога» привлекаются опытные педагоги общеобразовательных организациях с опытом работы в профильных психолого-педагогических классах, , имеющие высшее образование, преподаватели педагогики и психологии организаций высшего образования.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

На период пребывания в образовательном лагере «Восход» с 28 октября по 06 ноября 2023 года формируются три группы по 20 человек Обучающиеся профильных 10-11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций в возрасте 15-17 лет. Программа рассчитана на 8 учебных дней. Занятия проводятся 1 раз в день по 4 академических часа, предусматривая отведение 16 дополнительных часов на проведение консультаций, мастер классов и индивидуальной работы с детьми.

Всего - 46 учебных часов

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога»

Разделы подготовки	Контрольные цифры
Возраст обучающихся	15-17 лет
Теоретическая часть	8 ч.
Практическая часть	16 ч.
Просмотр, выставочная часть	4 ч.
Консультации\ индивидуальная работа с детьми	16 ч.
Кол-во дней/ итого часов	8/48 ч.

Таблица 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы программы	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессия педагог. Атлас педагогических профессий.	1	1		
2.	«Формирование команды»: Ощущение общности и доверия.	3	1	2	

	Сотрудничество вместо конкуренции. Творчество вместо стереотипных действий.				
3.	Формы и приемы создания среды, способствующей вовлечению обучающихся в творческую деятельность	4	1	3	
4.	Понятие о внеурочной деятельности школьника. Внеурочное занятие.	4	1	3	
5.	Урок. Образовательное пространство урока. Конспект урока.	4	1	3	
6.	Особенности педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.	4	1	3	
7.	Педагогическая психология	4	1	3	
8.	Личностные и профессиональные качества современного педагога	2	1	1	
9.	Процесс воспитания: сущность и закономерности.	2	1	1	
10.	Обобщающее мероприятие в форме интеллектуальной игры квиз. «Профессия – педагог».	4	-	4	
11.	Консультации\индивидуальная работа с детьми\проведение мастер-классов	16	-	16	-
	Итого	48	10	38	

3. Содержание программы

Тема 1. Профессия педагог. Атлас педагогических профессий. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Тема 2. «Формирование команды»: Ощущение общности и доверия. Сотрудничество вместо конкуренции. Творчество вместо стереотипных действий. Работа в группах. Понятие «команда». Социальные роли в команде. Интеллектуальные роли. Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»

Тема 3. Формы и приемы создания среды, способствующей вовлечению обучающихся в творческую деятельность.

Знакомство с различными формами и методами творческого развития обучающихся: Интеллектуальные задания, направленные на развитие воображения, творческого мышления, логики. Организация и проведение коллективных творческих мероприятий. Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня как способ реализации личностного роста школьника.

Тема 4. Понятие о внеурочной деятельности школьника. Внеурочное занятие. Раскрытие понятия внеурочной деятельности школьника, внеурочного занятия. Знакомство с основами проектирования и разработки внеурочного занятия. Цель и задачи внеурочного занятия.

Структура и ход занятия. Отбор содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования. Разработка и проведение внеурочного занятия по обще интеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Тема 5. Урок. Образовательное пространство урока. Конспект урока. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Знакомство с основами проектирования и разработки урока. Цель и задачи урока. Структура и ход урока. Составление конспекта урока.

Тема 6. Особенности педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере. Особенности детского оздоровительного лагеря. Позиция вожатого в детском оздоровительном лагере. Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей).

Тема 7. Педагогическая психология Педагогическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Предмет, задачи педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания, решения которых отражает педагогическая психология.

Тема 8. Личностные и профессиональные качества современного педагога.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога. Творческая работа с презентацией «Идеальный педагог глазами детей, родителей, работодателя. Каким я буду педагогом?»

Тема 9. Процесс воспитания: сущность и закономерности. Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Дискуссия по теме: Кто ответственен за воспитание?

Тема 10. Обобщающее мероприятие в форме интеллектуальной игры квиз «Профессия – педагог». Ключевые событиями игры - демонстрация положительных примеров педагогической профессии, организация взаимодействия участников смены с представителями педагогических профессий. Все участники смены объединятся в команды, каждая из которых будет носить имя одного из выдающихся отечественных педагогов, сформировавших ключевые идеи в области педагогики и/или психологии.

4. Календарный учебный график

Таблица 3. Продолжительность учебного года

№ п.п.	Наименование	Сроки обучения
1.	Начало учебного периода	29.10.2023
2.	Окончание учебного периода	05.11.2023

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю:

Необходимы помещения, оборудованные учебной мебелью

1 помещение - не менее чем на 60 мест (можно без парт, форме конференц-зала);

2 помещения – на 15-20 мест.

5.2. Характеристика помещений

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Помещения не должны быть расположены в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в классах должна быть не ниже 16 градусов. Помещения должны быть обеспечены туалетами, умывальными для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро- или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Входы в здания оборудуются тамбурами или воздушно-тепловыми завесами. Используемое учебное оборудование должно быть выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны. Полы не должны иметь дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибком, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости промышленного производства (бутилированной).

Здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение должно соответствовать гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается

потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Учебные кабинеты должны быть оснащены оборудованием с возможностью демонстрации цифровых продуктов: презентаций, видеороликов и т.п.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не предусматривается.

6. Список литературы

1. Байбородова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 216 с.
2. Байбородова Л. В., Новикова Е. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 26–33. 8.
3. Байбородова Л. В. Сопровождение обучающихся в процессе допрофессиональной педагогической подготовки // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С. 10–17
4. Гаврилова О. М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии // Современные проблемы науки и образования. 2018. №2. С. 103–110.
5. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. 2018. № 4. С. 27–34.
6. Даутова О. Б., Менг Т. В., Пискунова Е. В. Психологопедагогические основы выбора профиля обучения. Учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. СанктПетербург: КАРО, 2006. 112с.
7. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 11–17.
8. Каравай И. В. Формирование аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов в процессе организации коллективного творческого дела // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научнопрактической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. Минск: БГПУ, 2019. С. 31–34.
9. Косов А. В. Психологические особенности организаторских умений и их развитие у будущих учителей. Москва, 1996. 23 с.
10. Лобода И. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области / И. В. Лобода, Л. В. Байбородова, М. Е. Лавров, В. В. Белкина. Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. 72 с
11. Логинова А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. С. 287–289.

12. Лучинина А. О. Организация допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Вестник ВятГУ. 2008. №3. С. 162–165. 45. Методические рекомендации по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области (описание моделей, формы их реализации). Методические рекомендации. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2017. 58 с.

13. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Министерства просвещения России, 2021. 392 с.

14. Ушинский К. Д. Проект учительской семинарии / Педагогические сочинения [в 6 томах]. Москва: Вектор. 1988. Т. 2. С. 81–107.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, 2012.

16. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.

17. Чупахина Г. Н. Ориентация старшеклассников на выбор педагогической профессии. Москва, 1984. 22 с

18. Шленёв А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы. Ярославль, 2000. 220 с. 280 97.

19. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. №2 (107). С. 221–228.