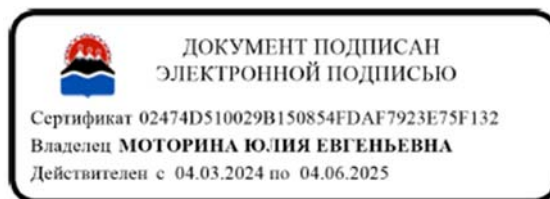


УТВЕРЖДЕНО
на Координационном совете
протокол № 6, 25.03.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГАУ ДО «Региональный
центр «Восход»
Ю.Е. Моторина 29.03.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматные каникулы»**

Уровень программы: Продвинутый
Срок реализации программы: 27.06.2024 - 17.07.2024
Объем программы: 64ч
Целевая аудитория: Дети с 5-18 лет
Возрастная категория: 9-17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Автор составитель: Бережевский Евгений Викторович
тренер-преподаватель высшей категории, мастер ФИДЕ по шахматам

г. Петропавловск-Камчатский
2024

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 "Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

4. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н "Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ";

5. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 "О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями";

6. Методические рекомендации по реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

7. Методические рекомендации по организации участия дополнительной общеразвивающей программы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Камчатского края (КГАУ ДПО "Камчатский ИРО", 2022);

При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1.1. Актуальность

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Шахматы - интересный и популярный вид спорта у подростков и детей, также они являются соревнованием для более взрослой категории людей.

Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме.

1.2. Новизна

Программа ориентирована на школьников 10 - 17 лет, имеющие квалификацию шахматиста не ниже 3 спортивного разряда и сильнейших шахматистов Камчатского края, прошедших конкурсный отбор.

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что дает возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

1.3. Цели

Цель программы — повысить уровень игры шахматиста в теоретическом, тактическом и техническом плане.

1.4. Задачи

Задачи образовательной программы:

- приобретение знаний в разыгрывании различных дебютов;
- повышение навыков игры в эндшпиле;
- повышение знаний в области разыгрывания миттельшпильных позиций.
- приобретение знаний в турнирной практике.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Chess Holidays» в рамках образовательной смены должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Предметные результаты освоения образовательной программы

- решать сложные тактические задачи;
- уметь разыгрывать пешечные, легко-фигурные и ладейные окончания;
- уметь правильно оценивать позицию;

- уметь разыгрывать основные дебютные варианты.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Организация собственной деятельности, умение выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Использовать информационно-коммуникативные технологии в учебной деятельности.

1.6. Направленность

Направленность программы спортивная, по направлению шахматы, что коррелирует с целями и задачами программы.

1.7. Уровень

Уровень программы — продвинутый. В рамках учебно-практических занятий основное внимание отводится формированию шахматных навыков.

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- лекции — активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

- практические занятия;

- индивидуальные собеседования.

- турнирная игровая практика.

- личностно-ориентированная технология обучения;

1.9. Форма обучения

Форма обучения — очная. Форма организации и форма проведения занятий:

- форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная.

- формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные: объяснение, беседа, дискуссия

- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, демонстрация отдельных приемов выполнения задания, и т.п.

- практические: игры в шахматы, разыгрывание определенных позиций.

Методы проблемного обучения:

- поиск (самостоятельный поиск практического решения), исследование.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:

-одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера.

В случае неблагоприятных условий погоды занятия можно проводить в оборудованных аудиториях, не меняя тематики учебного плана.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

К работе в дополнительной программе «Шахматные каникулы» привлекаются опытные тренеры в области шахмат, имеющие высшее образование или имеют высшую тренерскую категорию по шахматам, обладающие следующими компетенциями:

-умение проводить турниры с использованием шахматной программы SwissManager;

-умение подбирать задания соответствующие квалификации спортсменов;

-умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

-уметь совместно с учащимися вести анализ позиции, понимать рассуждение ученика, анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

-формирует интерес и представление о шахматах;

-предоставляет информацию о дополнительном образовании, преподаёт материал с учетом преемственности теории и практики;

-определяет на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

По итогам прохождения программы состоится тест обучающихся.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 17 учебных дней. Занятия проводятся два раза в день по 3 часа, предусматривая отведение 6 дополнительных часов на проведение консультаций и индивидуальной работы с детьми; всего – 66 часов. На период пребывания в образовательном лагере «Восход» с 27 июня по 27 июля 2024 года формируются две группы по 14 человек одарённых детей в шахматной области в возрасте от 10 до 17 лет.

Занятия проводятся два раза в день по 3 академических часа. Выходные дни считаются воскресеньем и дни заезда и выезда смены.

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по шахматам» в контексте учебного года

Разделы подготовки	Контрольные цифры
Возраст обучающихся	9-17 лет
Теоретическая часть	40 ч
Практическая часть	18 ч
Просмотр	2
Консультации	4
Кол-во недель/ итого часов	3/64

Таблица 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя образовательная программа по шахматам» в контексте учебного периода

№ п.п.	Наименование раздела, темы программы	Кол-во часов	Примечание
		64	
1.	Теоретическая подготовка. Техника безопасности	40	
2.	Решение задач	4	
3.	Дебют	4	
4.	Миттельшпиль	4	
5.	Эндшпиль	3	
6.	Блиц-турнир по шахматам	3	
7.	Разбор партий сильнейших шахматистов	2	
8.	Консультации	4	

3. Содержание программы

Тема 1. Теоретическая подготовка. При начале обучения проводится беседа по технике безопасности при пользовании художественными материалами и инструментами. Знакомство с помещениями.

Тема 2. Решение задач. Составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание.

Тема 3. Дебют. Начальная стадия шахматной партии, характеризуется мобилизацией сил играющих.

Тема 4. Миттельшпиль. Следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события шахматной борьбе – атака и защита, позиционное маневрирование, комбинация и жертвы.

Тема 5. Эндшпиль. Заключительная часть шахматной партии. Провести границу, отделяющую середину шахматной партии от конца, возможно не

всегда. Обычно игра переходит в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нету характерным середины игры.

Тема 6. Блицтурнир. Практика. Тренировочный блицтурнир с обчетом Российского рейтинга шахматистов.

Тема 7. Разбор партий сильнейших шахматистов. Демонстрация сыгранных шахматных партий элитных гроссмейстеров прошлого и современности.

4. Календарный учебный график

Таблица 3. Продолжительность учебного периода

№ п.п.	Наименование	Сроки обучения
1.	Начало учебного периода	28.06.2024
2.	Окончание учебного периода	16.07.2024

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
1.	Шахматные доски	шт.	28
2.	Шахматные часы	шт.	28
3.	Демонстрационная доска	шт.	2
4.	Наборы шахматных фигур	шт.	28
5.	Интернет-доски	шт.	5
6.	Интерактивная панель с доступом в интернет	шт.	1
7.	Ноутбуки	шт.	28
8.	Принтер	шт.	28
9.	Стол учебные	шт.	28
10.	Стулья учебные	шт.	28
11.	Комплект мебели для педагога	шт.	1

5.2. Характеристика помещений

Характеристики помещения отражены в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Помещения не должны быть расположены в подвальных помещениях и на цокольных этажах. Температура в классах должна быть не ниже 16 градусов. Помещения должны быть обеспечены туалетами, умывальными для детей и раздевалками. Туалетные кабинки оснащаются мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечиваются мылом, электро- или бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора. Входы в здания оборудуются тамбурами или воздушно-тепловыми завесами. Используемое учебное оборудование должно быть выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны. Полы не должны иметь дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибком, должны иметь отделку, допускающую влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим организуется посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости промышленного производства (бутилированной).

Здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение должно соответствовать гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: белый, тепло-белый, естественно-белый.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы не предусмотрены.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Не предусматривается.

6. Список литературы

1. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 1 , 2021
2. Шерешевский М.И. «С молодежью - в эндшпиль.» Часть 2 , 2021
3. Воронков С.Б. Третье издание : «Моя система на практике» 1984
4. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М., Терра-Спорт, 2000.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., 1988.
6. Авербах Ю.Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-спорт, 2003.
7. Блох М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ДАЙВ, 2006.

8. Блох М. Комбинационное искусство. – М., 1993.
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов. – М: ФАИР, 1997.
10. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ., 2002.
11. Бологан В.А. Самооценка игрового состояния шахматиста // Шахматы в России, №2, 1996. С.42-43.
12. Бологан В.А. О психологической подготовленности шахматиста // «64 Шахматное обозрение», №2, 1996.С.34-36.
13. Бондаревский И.З. Комбинация в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1960.
14. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: ФиС, 1962.
15. Ботвинник М.М. Методы подготовки к соревнованиям. – М.: Фонд "Михаил Ботвинник", 1996.
16. Ботвинник М.М. Турнирный режим / В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М.:Высшаяшкола, 1990.
17. Ботвинник И.Ю. Система подготовки шахматиста к соревнованиям / В уч. пособ. для ВШТ ГЦОЛИФК: Шахматы как предмет обучения и вид 67 соревновательной деятельности. – М.:1986. – С.37-45.
18. Волчек А.С. Методы шахматной борьбы. - М.: ФиС, 1986.
19. Дворецкий М.И. Методика работы тренера с шахматистами высших разрядов // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство. – М: Высшая школа, 1990.
20. Дворецкий М.И. Искусство анализа /Предисл. Г.К. Каспаров. – М.: ФиС, 1989.
21. Дворецкий М.И. Как изучать эндшпиль // В кн.: Шахматы: наука, опыт, мастерство.– М: Высшаяшкола,1990.
22. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Школа будущих чемпионов. – М.: ФиС, 1991.
23. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian Chess House, 2009.
24. Гончаров В.И. Очерки по шахматной педагогике. – Набережные Челны, 2002.
25. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. – М.: АОЗТ "Фердинанд", 1993.
26. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.